

Schulinternes Curriculum: Einführungsphase 1. Halbjahr: Übersicht über Unterrichtsvorhaben

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
EF 1.1.	<p>Meeting people – online and offline</p> <p>Dangers on the internet</p> <p>(z.B. Context 21 Starter, Chpt. 3)</p>	<p>Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter</p>	<p>FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen: unmittelbar erlebte <i>face-to-face</i> Kommunikation; digitalisierte Texte, Podcasts, Zeitungsartikel (<i>serious and popular press</i>)</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen in Gesprächssituationen interagieren</p> <p>Schreiben: z.B. <i>emails, blogs, newspaper articles, analysis</i> (Textsortenmerkmale newspaper)</p> <p>SB: (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen</p> <p>SLK: Präsentation und gezielte Nutzung der eigenen sprachlichen Kompetenzen, Selbstevaluation</p> <p>Sprachmittlung: Inhalt von Texten in die Zielsprache übertragen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen oder Mediation (isoliert)</p> <p>(Abhängig von EF 2.2; beide Formate sind 2x zu berücksichtigen)</p>
EF 1.2	<p>Teenage dreams and nightmares</p>	<p>Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter</p>	<p>FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen: z.B. Spielfilm-/Drehbuchauszug/songs (videos)</p> <p>Leseverstehen: kürzerer Jugendroman (Ganzschrift)</p> <p>Schreiben: <i>analysis, characterization</i> (Textdeutung/Textsortenmerkmale), kreatives Schreiben, Tagebucheintrag,</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hör-/Hörsehverstehen</p>

			Brief IKK: (kulturgeprägte) Selbstwahrnehmung auch aus Gender- Perspektive	(isoliert)
--	--	--	--	------------

Schulinternes Curriculum: Einführungsphase 2. Halbjahr: Übersicht über Unterrichtsvorhaben

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
EF 2.1.	<p>Getting involved – locally and globally pollution</p> <p>(z.B. Context 21 Starter, Chpts. 1 and 2)</p>	<p>Werteorientierung und Zukunftsentwürfe im <i>global village</i></p>	<p>FKK/TMK: Hör-/Hörverstehen und Leseverstehen: z.B. Reden, Gedichte Spielfilmauszug Schreiben: Kommentar, Leserbrief Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: (Ergebnis)präsentationen, Diskussionen, Sachverhalte problematisieren und differenziert darstellen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen in Gesprächssituationen interagieren Sprachmittlung: Inhalte von Texten in die Zielsprache übertragen SLK: Strategien der Informationsbeschaffung, kooperative Arbeitsformen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert) Sprachmittlung oder Hörverstehen (isoliert)</p>
EF 2.2	<p>Going places – intercultural encounters</p>	<p>(Sprachen-)Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen</p>	<p>FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen: z.B. Spielfilmauszug, Werbevideos Leseverstehen: Stellenanzeigen, Ausschreibungstexte von Unis/für <i>volunteer work</i> etc., diskontinuierliche Texte</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert),</p>

	abroad	Ausland	Schreiben: Bewerbungsschreiben, Analyse von Werbeanzeigen (Bild und Text) Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: <i>job interviews</i> Sprachmittlung: Inhalt von Texten in die Zielsprache übertragen SB: Sprachhandeln bedarfsgerecht planen	Sprachmittlung (isoliert)
--	---------------	----------------	---	---------------------------